

CHERCHE

AS-TU LE PROFIL ?

PASSE LE QUIZ POUR SAVOIR QUEL TYPE
DE PERSONNE CHERCHEUSE TU SERAIS !



6 PROFILS
CHERCHEURS



CONSEILS DE
PRO

FÉVRIER 2026

CHERCHE

NOTE DES AUTRICES.....	02
MOBILISATION INTERGÉNÉRATIONS.....	03
LE PROCESSUS DE RECHERCHE.....	04
6 PROFILS CHERCHEURS.....	07
QUIZ : AS-TU LE PROFIL?.....	09
PROXIMITÉ RECHERCHE.....	10
CONSEILS DE PRO.....	13
REMERCIEMENTS.....	14
RÉFÉRENCES.....	15

NOTE DES AUTRICES



Bienvenue dans Cherche, une revue dédiée à la recherche au Cégep Drummond et au sein de son Centre collégial d'expertise en gérontologie (CCEG|CCTT) !

Cette publication s'inscrit dans le cadre de l'initiative Mobilisation Intergénération et de la Semaine de la recherche qui visent à faire mieux connaître la recherche au collégial.

À travers ces pages, découvrez des chercheuses et chercheurs inspirants, des démarches créatives et des voix qui façonnent la recherche au collégial.

**BONNE LECTURE ET SURTOUT... CONTINUEZ
DE CHERCHER !**



**SOPHIE
MAYRAND**

Étudiante en programmation, elle est impliquée depuis 2 ans au sein du CCEG|CCTT. Elle se distingue par sa grande curiosité et sa soif d'apprendre.



**SARAH-ÈVE
BELANGER**

Étudiante en Sciences de la nature et active au CCEG|CCTT depuis 1 an, elle se démarque par son ouverture d'esprit et sa volonté d'avoir un impact positif.

mobilisation intergénération



UNE INITIATIVE DU CÉGEP
DRUMMOND ET DU CCEG | CCTT

L'initiative d'envergure **Mobilisation Intergénération** est un chantier financé par le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG).

Ce projet s'échelonne de 2024 à 2028. Son objectif est de faire collaborer différentes générations pour renforcer la recherche au Cégep et contribuer à l'adaptation de notre société au vieillissement de la population.

Pour y parvenir, l'initiative met de l'avant différentes activités et opportunités d'implication liées à la recherche et à l'intergénérationnel, et souhaite contribuer à consolider l'organisation interne et les méthodes de travail nécessaires au renforcement de la recherche au sein du collège.

Le projet repose sur une collaboration élargie qui rassemble des partenaires des secteurs public, privé, associatif et citoyen, ainsi que la communauté du Cégep Drummond.

ÇA SE PASSE DANS
TON CÉGEP !



LE PROCESSUS DE RECHERCHE

Parcourez ici les grandes étapes d'une recherche. Bien que numérotées, elles ne suivent pas nécessairement un ordre linéaire et peuvent parfois s'entrecroiser.

1

RECENSION ET ÉLABORATION DU PROJET

Il s'agit de **recueillir** systématiquement ce qui a **déjà** été **publié** sur votre **sujet** de recherche : quelles études existent et quels résultats ont été obtenus? Vous devez documenter rigoureusement ce qui a été réalisé. Le **but** est de faire un **état** du **problème** et des connaissances sur le sujet qui n'ont pas encore été très explorées, afin d'en **dégager** une **problématique** de recherche.

Vous devez évaluer la **qualité** des **études** recensées : la méthodologie est-elle rigoureuse? Les résultats sont-ils fiables?

Cette documentation **soutient** le développement d'un projet **pertinent** et **utile** à la société.

La recension, c'est arpenter le terrain et étudier les constructions existantes – un architecte doit examiner ce qui a déjà été bâti dans le quartier avant de concevoir son propre édifice.

2

HYPOTHÈSES ET QUESTIONS DE RECHERCHE

Il s'agit de développer un questionnaire nouveau qui émerge des lacunes identifiées dans la littérature. La recension des écrits permet de formuler des questions ou des hypothèses claires et précises qui n'ont aucune réponse à l'intérieur de la littérature. On établit également nos objectifs de recherche :

- Quelle lacune comble l'étude proposée?
- Quelle contribution apporte-t-elle au domaine?
- Pourquoi est-il important de répondre aux questions ciblées?

L'hypothèse ou la question de recherche, c'est l'étincelle innovatrice qui naît de l'audace – transformer les failles dans l'édifice du savoir en opportunités brillantes de création et de découverte.

3

M É T H O D O L O G I E

Il s'agit de choisir les **méthodes de collecte** selon la question de recherche ciblée.

Pour ce faire, on se demande :

- Pourquoi cette méthode plutôt qu'une autre?
- Comment les données seront-elles collectées et analysées?
- Quels sont les critères de sélection des participants? ou du corpus de données, textes, images ou enregistrements envisagés?

Les données **quantitatives** permettent de compter et de comparer, tandis que les données **qualitatives** permettent de décrire et d'interpréter.

Le quantitatif mesure, le qualitatif explique.

La méthodologie, c'est construire un pont solide et transparent – la rigueur garantit que d'autres puissent emprunter le même chemin et arriver à destination en toute confiance.

4

C O L L E C T E D E D O N N É E S

Il s'agit de mettre en application les différentes méthodes de collecte choisies dans la méthodologie sur le terrain afin de collecter les données qui nous permettront de répondre aux questions de recherche.

Les méthodes de collecte **quantitatives** incluent par exemple des **questionnaires et des outils de mesure**, alors que les méthodes **qualitatives** comprennent notamment **l'entretien individuel, l'entretien de groupe et l'observation**.

La collecte de données, c'est récolter les ingrédients nécessaires – des chiffres mesurables ou des récits descriptifs – selon la recette qu'exige votre question de recherche.

5

A N A L Y S E D E D O N N É E S

Il s'agit de **trier, d'organiser** et **de donner** du **sens** aux **informations**. Imaginez que vous avez collecté des centaines de réponses à un questionnaire ou des heures d'entretiens enregistrés : ce sont vos données brutes.

L'analyse consiste à transformer ce "**chaos organisé**" en **réponses claires** à votre question de recherche. L'analyse **quantitative** consiste à traiter statistiquement des données **chiffrées** pour identifier des **tendances** et **corrélations**, tandis que l'analyse **qualitative** consiste à **coder** et **catégoriser** des données textuelles pour dégager des **thèmes** et des **significations**.

L'analyse de données, c'est transformer le minerai brut en or pur – trier, polir et révéler les pépites de connaissance cachées dans le chaos des informations collectées

6

T R A N S F E R T D E C O N N A I S S A N C E S E T P A R T E N A R I A T S

Le transfert de connaissances consiste à **croiser les savoirs et expériences** provenant de différents milieux afin d'enrichir la recherche, de la rendre pertinente et utile. Il repose sur des relations de **partenariat** étroites entre des personnes de divers horizons tout au long de la démarche de recherche.

Il vise également à rendre les résultats **compréhensibles, accessibles** et **utilisables** en les adaptant aux besoins de divers publics.

Le transfert de connaissances, c'est tisser ensemble savoirs scientifiques et expérientiels – les faire se rencontrer, se traduire et se transformer mutuellement pour créer des connaissances vivantes qui résonnent avec chaque public concerné.

6 PROFILS CHERCHEURS

En se basant sur différents tests de personnalité, nous avons créé des profils de personnalité selon les grandes étapes de la recherche.



LA PERSONNE ARCHITECTE

VISION STRATÉGIQUE



EXPERT EN : **RECENSION ET ÉLABORATION DU PROJET**

Dotée d'une capacité à **structurer** des **idées complexes** en **systèmes cohérents**.

« Une recherche sans fondations théoriques solides est comme un bâtiment sans architecture. »

LA PERSONNE INNOVATRICE

CURIOSITÉ AUDACIEUSE



EXPERT EN :
HYPOTHÈSES ET QUESTIONS DE RECHERCHE

Équipée d'une capacité d'**adaptation** dans la **création** de **questionnements** nouveaux.

« L'innovation commence là où on accepte de remettre en question les évidences. »

LA PERSONNE LOGISTICIENNE

FIABILITÉ MÉTHODIQUE



EXPERT EN :
MÉTHODOLOGIE

Munie d'un **sens** aigu du **détail** et une grande **efficacité**.

« La rigueur méthodologique n'est pas une contrainte, c'est la garantie de la crédibilité scientifique. »



6 PROFILS CHERCHEURS

Après avoir consulté les profils, passez le test à la prochaine page pour voir quel serait votre profil !

LA PERSONNE MÉDIATRICE

AUTHENTICITÉ EMPATHIQUE



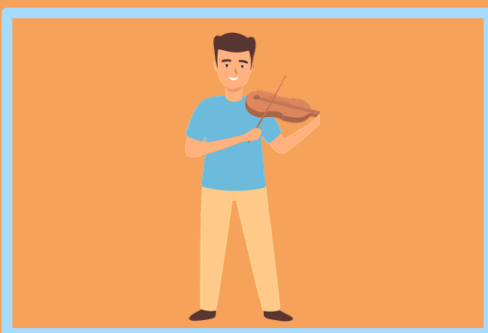
EXPERT EN : COLLECTE DE DONNÉES QUALITATIVES

Animée par une **aptitude** naturelle à **créer** des **ponts** entre les **points de vue**.

« La vraie recherche honore l'humanité de chaque participant et transforme avec eux, pas pour eux. »

LA PERSONNE VIRTUOSE

PRAGMATISME ANALYTIQUE



EXPERT EN : ANALYSE DE DONNÉES

Dotée une grande **précision** pour **comprendre, classer** et **synthétiser** les données.

« Les données parlent d'elles-mêmes si on sait les écouter avec les bons outils. »

LA PERSONNE FACILITATRICE

ÉNERGIE COMMUNICATIVE



EXPERT EN : TRANSFERT DE CONNAISSANCES ET PARTENARIATS

Pourvue d'un **sens** aigu de la **narration spontanée** et **enthousiaste** pour rendre les idées accessibles et vivantes.

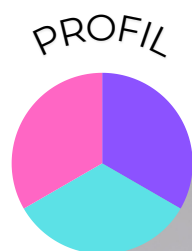
« Une recherche qui reste dans les tiroirs ne sert personne. Faisons vibrer nos découvertes! »

QUIZ : AS-TU LE PROFIL ?



PROXIMITÉ RECHERCHE

Découvrez les profils des personnes chercheuses investies en recherche près de vous au Cégep Drummond.



La pastille indique les 3 dimensions
personnalité prédominantes
chez les personnes chercheuses
interrogées



JULIE CASTONGUAY

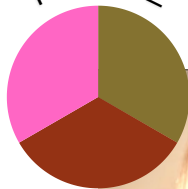
La recherche prend tout son sens quand elle sert vraiment. Au CCEG depuis 2017, Julie Castonguay, T.S., Ph. D. en gérontologie, travaille avec des partenaires des milieux de pratique et de recherche pour cocréer des connaissances utiles sur l'engagement bénévole, les liens entre générations et l'inclusion numérique des personnes âgées — parce que les meilleures découvertes naissent de la rencontre des savoirs.

CARMEN LEMELIN

Psychologue, enseignante et chercheuse au CCEG, elle révèle l'attachement amoureux chez les couples âgés confrontés aux troubles neurocognitifs et la réalité des proches aidants. Les opportunités sculptent son parcours multidisciplinaire.



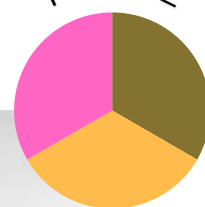
PROFIL



M É L I S A A U D E T

Chercheuse au CCEG, son parcours, qui inclut des expériences de terrain comme kinésiologue auprès de populations en situation de vulnérabilité ainsi qu'un doctorat en gérontologie, l'a menée à s'investir dans la lutte contre les inégalités sociales de santé chez les personnes âgées par la recherche participative sur des thèmes tels que la bientraitance et l'intergénérationnel.

PROFIL



M A È L L E C O R C U F F

Du baccalauréat en psychologie au doctorat en réadaptation, en passant par une maîtrise en travail social, son parcours multidisciplinaire a façonné cette chercheuse du CCEG qui œuvre à améliorer la participation sociale des personnes vieillissant avec des incapacités par la recherche participative, l'accessibilité universelle et l'innovation sociale.



PROFIL



C A T H E R I N E L A F O N T A I N E

Enseignante-chercheuse en soins infirmiers et collaboratrice au CCEG, elle complète une maîtrise en gérontologie pour combler le fossé entre théorie et pratique. Son objectif : réduire l'âgisme et stimuler l'engagement des personnes étudiantes envers les personnes âgées.



M É L I S S A G O U D R E A U S T - D E N I S

Enseignante en philosophie depuis plus de 15 ans, passionnée par la pédagogie, elle crée des ponts entre philosophie et réalités étudiantes. Actuellement, elle développe des outils innovants pour rendre la lecture philosophique accessible et stimulante.

PROFIL

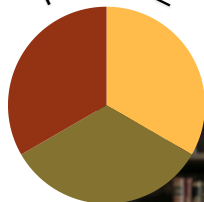


C A T H E R I N E B E L E C

Docteure en innovation pédagogique, ses champs d'expertise se rattachent à la littératie et à la didactique. Créative et passionnée, elle a à cœur de transformer les pratiques enseignantes par des approches qui rendent l'apprentissage autonome et significatif.



PROFIL



N I C O L A S L A M A R R E - M O R E A U

Enseignant en technologie sonore au Cégep et musicien, il a complété une maîtrise sur l'impact de l'enseignement à distance sur l'autonomie et la motivation étudiante. Il envisage de continuer à effectuer de la recherche dans le domaine du son et ses technologies.

CONSEILS DE PRO



Des personnes chercheuses du Cégep Drummond ont accepté de nous partager leurs conseils. Si la recherche vous attire après cette lecture, vous saurez comment franchir le premier pas !

Ayez l'audace de contacter une personne chercheuse pour manifester votre intérêt. S'investir avec passion et engagement permet de recevoir des opportunités insoupçonnées en retour.

-Mélisa Audet

Valorisez votre curiosité et lancez-vous, car il n'est pas nécessaire de tout savoir pour commencer.

**-Mélissa Gourdeau
St-Denis**

Identifiez ce qui vous intéresse vraiment et les sujets qui vous parlent. Rejoignez des projets qui travaillent sur ces thèmes aide à rester motivé, même lorsque certaines étapes sont difficiles et arides.

-Carmen Lamelin

Sautez sur les opportunités et ne négligez pas les liens humains. Sortir de sa zone de confort est là où l'apprentissage est le plus riche.

-Maëlle Corcuff

Plus vite vous vous impliquez et vous vous immergez dans la recherche, plus cela facilitera votre parcours universitaire et développera vos compétences.

-Catherine Lafontaine

REMERCIEMENTS

Nous tenons à exprimer notre profonde gratitude à Mélisa Audet et Julie Martin, toutes deux impliquées au sein de Mobilisation Intergénération, pour leur soutien indéfectible, leur confiance et leurs précieux conseils tout au long de ce projet.

Nous souhaitons aussi remercier chaleureusement les personnes chercheuses qui ont accepté de partager leurs expertises lors des entrevues : Julie Castonguay, Carmen Lamelin, Mélisa Audet, Maëlle Corcuff, Catherine Lafontaine, Catherine Bélec, Mélissa Goudreau St-Denis et Nicolas Lamarre-Moreau. Leurs collaborations essentielles ont été déterminantes dans la réussite de ce projet.

De plus, nous souhaitons remercier, Marijo Demers pour la révision de la revue ainsi qu'à Chantal Lavoie pour l'édition et la révision linguistique.

À tous et toutes, merci du fond du cœur.

Sophie Mayrand et Sarah-Ève Bélanger



NOTES



NOTES



RÉFÉRENCES

Recension :

COLLECTO. (s.d.). *Pour faire une bibliographie et citer vos sources*. Diapason. <https://outil-bibliographique.mondiapason.ca/>

Kaczorowski, J. (2021). *Introduction à la recension des écrits*. CRCHUM. <https://rrspum.umontreal.ca/wp-content/uploads/sites/57/2021/03/recensiondese%CC%81crits.pdf>

COLLECTO. (s.d.). *Évaluer ses sources avec 6 critères simples*. Diapason. https://mondiaapason.ca/wp-content/uploads/capsules/evaluer_cegep_publication/evaluer_cegep_v4/evaluer_cegep_aide_memoire4.pdf

Hypothèse ou problématique :

Long, D. (2004.). *Définir une problématique de recherche*. Université de Moncton. <https://www.umoncton.ca/boursesderecherche/sites/boursesderecherche.prod.umoncton.ca/files/wf/probleme.pdf>

Méthodologie :

Pluye, P. (2023). *Les méthodes mixtes (Fiche méthodologique n° 19)*. LIEPP. <https://hal.science/hal-04107332>

Granikov et al. (2022) *Comprendre la recherche*. <https://www.comprendrelarecherche.ca/methodologie/>

Collecte de données :

Giordano, Y., Jolibert, A. (2016). *Pourquoi je préfère la recherche quantitative. Pourquoi je préfère la recherche qualitative*. *Revue Internationale PME*. <https://shs.hal.science/halshs-01230943/document>

Analyses de données :

Essais (2017). *Outils Méthodologique: L'analyse et l'interprétation des résultats*. TÉLUQ. https://essai-1234.telug.ca/telugDownload.php?file=2017/08/EDU6450_outil_18.pdf

Transfert de connaissances :

Dagenais, C., Ridde, V. (2015). *Le transfert des connaissances scientifiques, « c'est bien, mais c'est pas encore arrivé... »* ACFAS. <https://www.acfas.ca/publications/magazine/2015/11/transfert-connaissances-scientifiques-c-est-bien-c-est-pas-encore/>

***L'IA a été utilisée pour générer des suggestions de structure. Toutes les informations ont été vérifiées, éditées et complétées par les auteures.*



cégep
drummond.

CC
EG Cégep Drummond
Centre collégial d'expertise
en gérontologie | CCTT

mobilisation
intergénération

